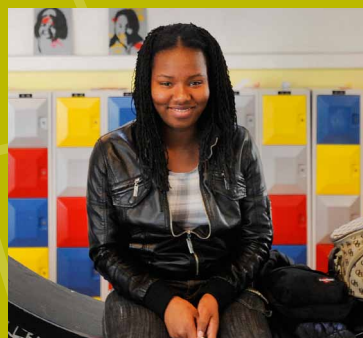


JAAAR 2010 VERSLAG/ Stichting BOOR

Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam



KWALITEITSONDERWIJS IN EEN WERELDSTAD



Publieksversie



/ INHOUD

- 3** Voorwoord
- 4** Scholen
- 7** Bestuur
- 10** Onderwijs
- 16** Personeel
- 21** Financiën
- 28** Huisvesting
- 29** Kwaliteitszorg
- 32** Communicatie
- 34** Juridische zaken
- 35** Toekomstige ontwikkelingen
- 37** Lijst van voorkomende begrippen

/ VOORWOORD

In 2010 is binnen stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) hard gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs, de professionaliteit van alle medewerkers en de talentontwikkeling van leerlingen te verhogen. Dit in samenwerking met partners, de ouders, de leerlingen en maatschappelijke instellingen. De begrippen 'kwaliteit' en 'samenhang' van het Jaarplan 2010 zijn daarbij leidend geweest.

Met een gerichte aanpak is het gelukt om de kwaliteit van scholen, die door de rijksinspectie het predicaat 'zwak' hebben gekregen, te verhogen. In het voortgezet (speciaal) onderwijs zijn interne auditoren opgeleid, die binnen de sector audits uitvoeren. De auditverslagen zijn door de rijksinspectie betrokken bij het schoolbezoek en hebben bij alle acht scholen geleid tot de beoordeling 'basistoezicht'. Begin 2010 was dat slechts bij drie scholen het geval. Nog enkele BOOR-scholen hebben de beoordeling 'zwak'. Naar verwachting zal de ambitie 'geen zwakke BOOR-scholen meer in 2012' gehaald worden.

Het nieuwe bestuursmodel van BOOR stond in 2010 centraal. Binnen de wettelijke en bestuurlijke mogelijkheden is gewerkt aan verbeterde kaders en condities om de samenhang tussen scholen, bestuursbureau en bestuur te verhogen. Voor een betere samenhang is het communicatieplan bijgesteld met activiteiten gericht op een versterkte communicatie tussen alle geledingen binnen en buiten de organisatie BOOR.

Het leerlingaantal is in 2010 gestegen van 29.426 naar 29.568.

In 2010 is BOOR Expertise ingericht. Een centrum waar alle aanwezige expertise binnen BOOR bij elkaar komt en toegankelijk wordt gemaakt, zodat deze kennis en ondersteuning kan worden overgedragen aan alle sectoren binnen BOOR.

De kwaliteitsprojecten EarlyBird en Leonardo-onderwijs zijn in 2010 verder uitgebouwd. Meer scholen en leerlingen doen aan deze kwaliteitsprojecten mee. De doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs, voor de leerlingen met dit specifiek BOOR-aanbod, is door inhoudelijke acties versterkt.

Het initiatief Taal Impuls BOOR VO, waaraan alle BOOR-scholen en -locaties voor voortgezet onderwijs meedoen, is stedelijk omarmd en heet nu het Rotterdams (Taal) Effect. Er is een stedelijk convenant afgesproken over de systematiek van toetsen en meten om van daaruit het (taal) aanbod te versterken. Het project wordt wetenschappelijk begeleid. Een belangrijk aspect van het Rotterdams (Taal) Effect is de professionalisering van de docenten. Het resultaatgericht werken door zelf de opbrengsten te meten, te analyseren en te duiden, is onderdeel van het taalproject.



W.H. Blok (links)
Voorzitter college van bestuur

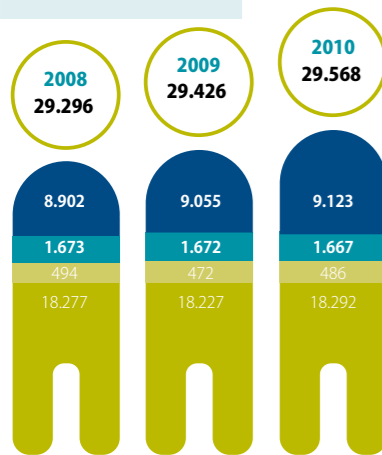
J.C. Rath (rechts)
Lid college van bestuur

SCHOLEN

Er zijn 86 scholen voor openbaar onderwijs bij ons aangesloten, allemaal met een geheel eigen karakter:

65 scholen voor basisonderwijs
6 scholen voor speciaal basisonderwijs
8 scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs
1 school voor praktijkonderwijs
6 scholen voor voortgezet onderwijs

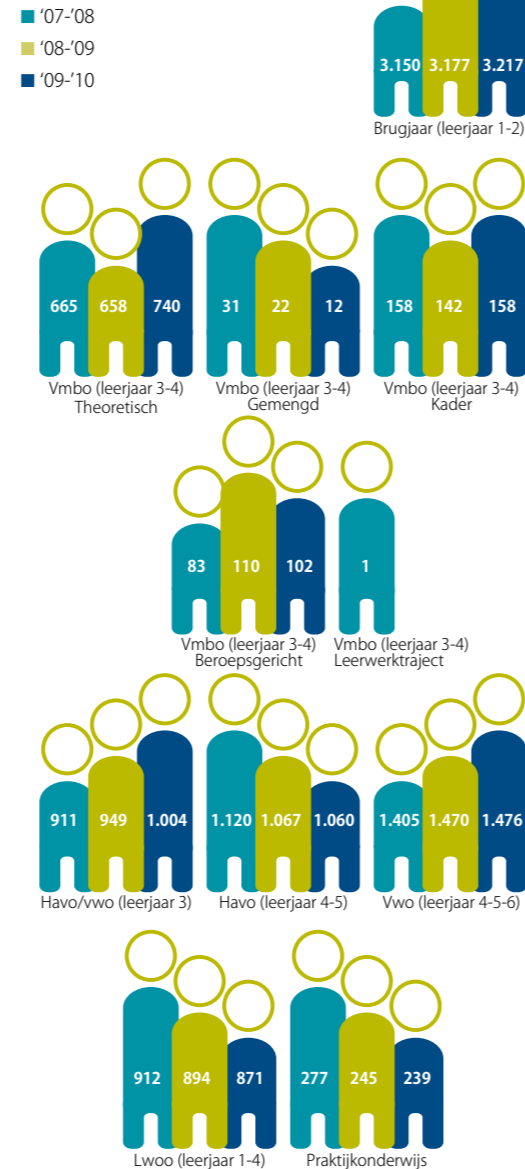
Per 1 oktober 2010 hadden wij in totaal 29.568 leerlingen. Door de samenvoeging van de gemeenten Rozenburg en Rotterdam is de enige openbare basisschool in Rozenburg (De Phoenix) aan het begin van het schooljaar toegevoegd aan BOOR. Omdat dit een relatief kleine school is (130 leerlingen op 1 oktober 2010) daalde ons gemiddelde aantal leerlingen per basisschool. Dit leidt ertoe dat op grond van landelijke regelgeving in het openbaar basisonderwijs per 1 augustus 2011 een fusie zal moeten plaatsvinden. Dit traject is inmiddels, ook richting de gemeente Rotterdam, in gang gezet.



Figuur **Leerlingaantal (per oktober)**

■ Basisonderwijs
■ Speciaal basisonderwijs
■ Speciaal onderwijs
■ Voortgezet onderwijs

Figuur **Leerlingen per schoolsoort**



Missie, IDENTITEIT en kernwaarden

Missie

Onze missie luidt:

Openbaar onderwijs in Rotterdam is voor iedereen toegankelijk, innovatief kwaliteitsonderwijs dat respect bij leerlingen ontwikkelt voor waarden en normen binnen de pluriforme samenleving en hen optimale kansen biedt voor zelfstandig functioneren binnen de samenleving.

Identiteit

Wij bieden onderwijs aan vanuit een eigen, kenmerkende identiteit:

Passend onderwijs voor iedereen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Onderwijs dat een kind leert een open opstelling ten opzichte van anderen te hebben, en een klimaat realiseert waarin kinderen elkaar kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen.

Kernwaarden

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en personeel vanuit bepaalde waarden en normen handelen. Dat houdt in dat wij grenzen stellen aan het gedrag van leerlingen, ouders en personeelsleden. Deze grenzen zijn deels gebaseerd op algemeen geldende waarden zoals die van artikel 1 van onze Grondwet en de universele rechten van de mens en het kind, maar ook op onze kernwaarden en het schoolprofiel.

Maximale talentontplooiing

Leerlingen worden in hun leerloopbaan geholpen om het maximale uit zichzelf te halen. Wij helpen leerlingen daarom hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. De lat ligt hoog voor taal- en rekenvaardigheid en sociale vaardigheden, omdat een voldoende beheersing van deze vaardigheden voorwaardenscheppend is voor de leerling om in het onderwijs, de samenleving en/of het persoonlijke leven te slagen.

Actieve pluriformiteit

Als gevolg van de brede toegankelijkheid is het openbaar onderwijs pluriform van aard. Iedere leerling mag en kan zich in principe ontplooiën en daarbij

Angela Timmer
leerkracht
De Phoenix:
Inspiratie
ontleen ik aan
'oudere' collega's
met hun bagage
en ervaring.



zijn of haar eigenheid, unieke karakter vormgeven. Pluriform onderwijs is echter niet passief en ook niet vrij van waarden. De identiteit en kernwaarden geven houvast in het stellen van grenzen aan de vrijheid van de leerling en/of diens ouders om zich op een bepaalde wijze jegens anderen te gedragen. Kenmerkend voor het openbaar onderwijs is het respectvol en betrokken staan ten opzichte van de verschillende levensbeschouwingen en verschillen tussen mensen. Dat geldt voor medewerkers, maar ook voor onze leerlingen.

Het actief realiseren van kinderrechten en -plichten

In de doelstellingen van een openbare school zijn de beginselen van de Nederlandse grondwet en de

Aad Sosef rector Libanon Lyceum:

Uitwisseling van ervaringen
geeft mij altijd
veel inspiratie.

Universele Verklaring van de Rechten van de Mens verankerd. Onze scholen zijn erop gericht leerlingen hiervan bewust te maken. Dat houdt niet in dat scholen volledig voor de vorming van kinderen en de rechten van kinderen verantwoordelijk zijn: de eigen verantwoordelijkheid van jongeren en de verantwoordelijkheid van ouders raakt niet buiten beeld. Kinderen hebben naast rechten ook plichten en zijn (de mate waarin zal verschillen) zelf mede verantwoordelijk voor hun leerproces. Ook ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en het welbevinden van het kind en de school staat voor kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Sterk verbinden met de samenleving

Wij willen ons sterk verbinden met de maatschappelijke omgeving en willen geen eiland binnen de Rotterdamse samenleving zijn. Voorbeelden hiervan zijn het actief inzicht bieden in wat de school doet, welke resultaten de leerlingen bereiken, welke maatschappelijke bijdrage de school levert en een sterke gerichtheid op de wijk en/of stad. De directies van onze scholen voelen zich maatschappelijk ondernemer.

Leerlingen op onze scholen worden opgeleid tot nieuwsgierige mensen, die zijn gericht op de toekomst. Deze nieuwsgierigheid strekt zich uit naar medeleerlingen, maar ook naar de stad, het land en de wereld waarin zij leven en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden.

BESTUUR

Het algemeen bestuur heeft een toezichthoudende rol. Het houdt toezicht op de werkzaamheden en het beleid van het college van bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting. Het algemeen bestuur stelt op voorstel van het college van bestuur het jaarplan en jaarverslag van de stichting vast.

Het algemeen bestuur bestaat uit de volgende personen:

De heer mr. S.J. van Klaveren, voorzitter
De heer mr. A.R. Autar
De heer mr. H.W.M.M. van Duifhuizen MBA
Mevrouw M.J. Keuzenkamp
De heer drs. B.H. de Rave
Mevrouw C.C. Vonkeman-Karaca
De heer drs. T. Yazir

Het algemeen bestuur heeft in 2010 zeven maal vergaderd met het college van bestuur. Gesproken werd over een veelheid van onderwerpen die te maken hebben met de toezichthoudende taak van het algemeen bestuur. De verslagen van de openbare vergaderingen van het algemeen bestuur worden na vaststelling op de website gepubliceerd.

In verband met de inwerkingtreding van de wet Goed onderwijs, goed bestuur is het nu mogelijk om in het openbaar onderwijs te werken met een raad van toezicht. Hoewel de huidige statuten voldoen aan de genoemde wet, is het de wens van het bestuur 'Het raad van toezicht-model' in 2011 in te voeren. Hiermee wordt de scheiding tussen bestuur en toezicht gerealiseerd.

De huidige situatie, waarin sprake is van één stichtingsbestuur van negen personen, statutair te onderscheiden in een college van bestuur (twee personen) en een algemeen bestuur (zeven personen), zal dan eindigen. In de nieuwe situatie zal sprake zijn van twee afzonderlijke organen, te weten een bestuur (twee personen) en een raad van toezicht (zeven personen).

Er zijn inmiddels conceptstatuten opgesteld en deze worden juridisch getoetst. Op grond van de wet zal de gemeenteraad de statutenwijziging moeten goedkeuren.

College van bestuur

Het college van bestuur is belast met de dagelijkse bedrijfsvoering en operationele gang van zaken binnen BOOR en de externe vertegenwoordiging van de stichting.

Het college van bestuur wordt gevormd door:

De heer W.H. Blok (voorzitter)
De heer drs. J.C. Rath (lid)

Gemeente Rotterdam

Omdat er sprake is van openbaar onderwijs heeft de gemeenteraad van Rotterdam een aantal wettelijke toezichthoudende taken, waaronder het goedkeuren van de begroting en het jaarverslag van BOOR. Ook het nemen van een besluit over fusie van scholen en wijziging van de statuten van BOOR is voorbehouden aan de gemeenteraad.

Code Goed Bestuur

In de door de PO- en VO-raad vastgestelde branchecodes 'Goed onderwijsbestuur' voor respectievelijk het primair en voortgezet onderwijs is vastgelegd op welke wijze de leden invulling wensen te geven aan het besturen van hun instellingen. Het gaat hierbij onder andere om zaken als de verhouding toezicht en bestuur, de horizontale dialoog, bepalingen voor de bestuurder en bepalingen voor het intern toezicht-houdend orgaan. De leden van de PO- en VO-raad zijn gehouden de code na te leven. Wij zijn lid van beide brancheorganisaties en passen beide codes toe.

Bestuursbureau

Het college van bestuur wordt ondersteund door een bestuursbureau. De hoofdtaken van het bestuursbureau zijn:

- Het leveren van expertise voor beleid op de terreinen: onderwijs, personeel, financiën, juridische zaken en communicatie
- Bewaken van Good governance
- Projectbegeleiding
- Externe vertegenwoordiging

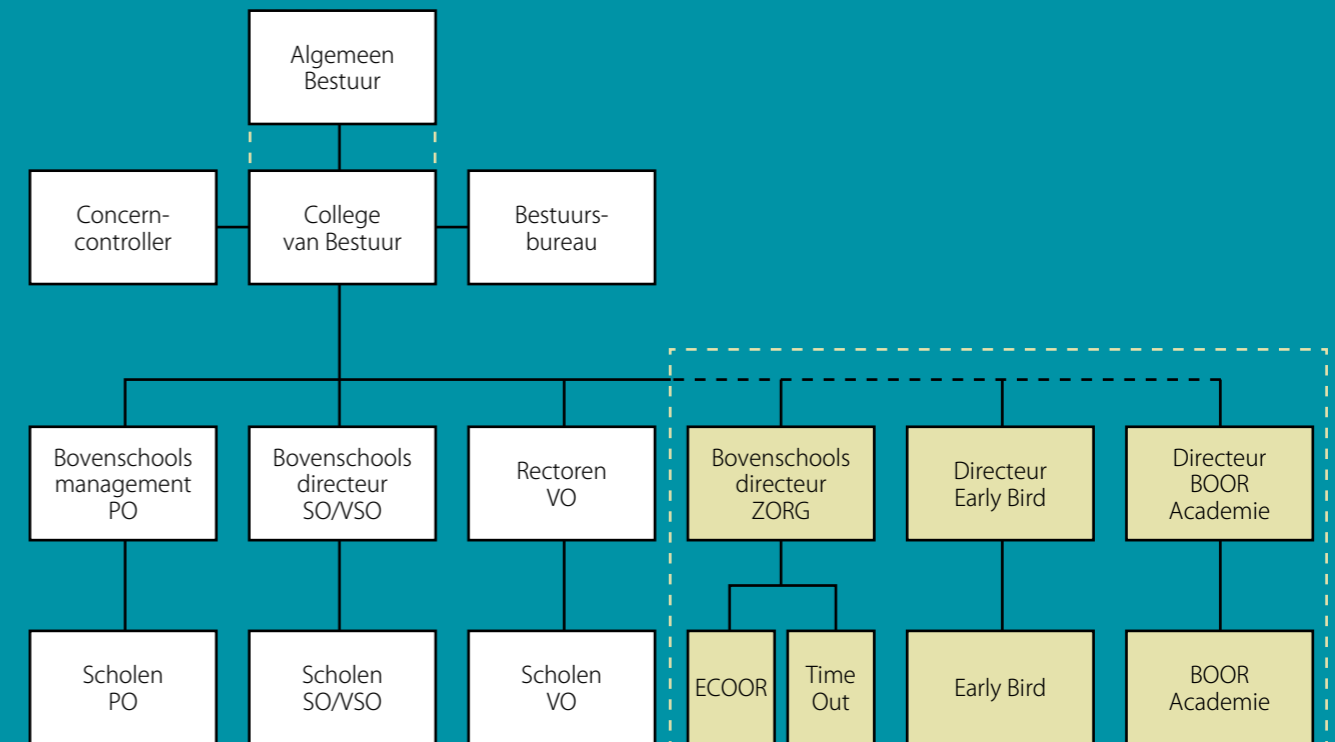
In het voorjaar van 2010 heeft het bestuursbureau in drie sessies, waarvan twee met het college van bestuur, de activiteiten en gang van zaken van het voorafgaande jaar besproken en vervolgens nieuwe afspraken gemaakt over de werkwijze van het bestuursbureau. Uitgangspunt daarbij is dat het bestuursbureau een professionele organisatie is en dat de focus van allen gericht is op de realisatie van het beleid en de sturing op:

- De doelen van het BOOR Strategisch Beleidsplan 2008-2012
- De doorlopende planning en controlcyclus

In 2010 zijn regelmatig themabijeenkomsten georganiseerd om de interne communicatie over de bereikte resultaten en eventuele bijsturing van beleid te verbeteren. Daarbij is aan de orde gekomen dat de agendering binnen het bestuursbureau versterkt moet worden. De versterking moet zich richten op het maken van vertaalslagen van de (externe) beleidsinput van:

- Landelijke- en stedelijke ontwikkelingen
- Informatie uit onder andere de VO- en PO-Raad
- Ervaringen van studiebijeenkomsten, -reizen en conferenties

/ ORGANOGRAM



ONDERWIJS

Strategisch Beleidsplatform BOOR

Binnen het Strategisch Beleidsplatform BOOR (SBB) treffen vertegenwoordigers van de verschillende sectoren, het bestuursbureau en het college van bestuur elkaar. Vanuit dit platform wordt gestuurd op (strategische) thema's en de doelen uit het strategische beleidsplan. Tevens is in 2010 invulling gegeven aan de beleidsuitgangspunten en thema's van het Rotterdams Onderwijs Beleidsplan II: Kwaliteit, zorg en doorlopende leerlijnen rekenen en taal.

Eind 2010 heeft het strategisch beleidsplatform de opdrachten voor de volgende kwaliteitsgroepen aangescherpt, zodat de ambities, geformuleerd in het strategisch beleidsplan, in 2012 zoveel mogelijk gerealiseerd zijn:

- Kwaliteitskeurmerk BOOR
- Doorlopende leerlijnen met de focus op taal en rekenen
- Passend onderwijs
- BOOR identiteit

Gegarandeerde basiskwaliteit

Een aantal van onze scholen zijn het afgelopen jaar, of al eerder, door de rijksinspectie bestempeld als 'zwak' en 'zeer zwak', maar ook als 'risicovol'. In 2010 is met een gerichte aanpak op deze scholen gewerkt aan het wegwerken van deze beoordelingen.

Van de gemeente hebben wij subsidie ontvangen voor de aanpak van de zwakke en zeer zwakke scholen. De programmacommissie Intensieve School Ontwikkeling (ISO) van het Rotterdams Onderwijs-beleid (ROB), waarin wij participeren, beoordeelde de aanvragen en begeleidde de uitvoering van de plannen van aanpak.

Vier basisscholen konden van het lijstje 'zwak' worden afgevoerd; dat was al eerder ook met één school voor voortgezet onderwijs gebeurd. Op 31 december 2010 was er nog één school in het speciaal basisonderwijs 'zeer zwak', vier basisscholen staan nog in het lijstje 'zwak' en dat geldt ook voor vijf afdelingen van scholen voor voortgezet onderwijs.

In 2012 moet op al onze scholen een gegarandeerde hoge basiskwaliteit worden geleverd, met inzet op meer. Dit houdt in dat een hoge minimumnorm voor basisvaardigheden wordt gehanteerd voor lezen, schrijven, rekenen en sociale vaardigheden (burgerschap).

Doorlopende leerlijnen

De doorstroom binnen BOOR betreffende specifiek onderwijsaanbod

In het kalenderjaar 2010 is vraag en aanbod voor het Leonardo-onderwijs in kaart gebracht en is in het kader van de doorlopende leerlijnen aansluiting

gezocht tussen de scholen voor primair en voortgezet onderwijs. De doorlopende leerlijn voor de Leonardo-leerlingen kan nu gegarandeerd worden.

De doorstroom tussen het primair en voortgezet onderwijs binnen het concept EarlyBird is versterkt door de voorbereiding van docenten in het voortgezet onderwijs op de specifieke beginsituatie van de instromende 'earlybirdies'.

In Hoogvliet is gestart met een samenwerking tussen onze basisscholen en het Einstein Lyceum, gericht op het verhogen van de prestaties op taal en rekenen.

De reguliere doorstroom tussen BOOR-scholen

Om de instroom van leerlingen in het openbaar voortgezet onderwijs te beïnvloeden, zijn er een aantal acties ingezet:

- Versterken contacten tussen het primair en voortgezet onderwijs in rayonverband.
- Agendering onderwerpen met betrekking tot de doorstroom op periodieke rayonbijeenkomsten.
- Organisatie bijeenkomsten met voortgezet onderwijs en de 'satelliet' scholen voor primair onderwijs.
- Inhoudelijke themabijeenkomsten om de onderlinge samenhang te bevorderen, met onder andere het HRM-plan, de functiemix en passend onderwijs.



De scholen hebben in hun schooljaarplan aangegeven hoe zij (samen)werken om doorlopende leerlijnen van onze leerlingen te bevorderen.

De digitale doorstroom van leerlinggegevens van het primair naar het voortgezet onderwijs

Het speciaal basisonderwijs heeft voor de zorgleerlingen in 2010 de digitale versie Onderwijs Transparant in de doorstroom van het primair naar het voortgezet onderwijs gebruikt. Voor de reguliere basisscholen was het in 2010 lastig om het digitale doorstroomprogramma te gebruiken, omdat de scholen ook al de overstap maakten naar het schooladministratiesysteem Parnassys. In 2011 zal het gebruik van de digitale doorstroom van leerlinggegevens uitgebreid worden naar al onze scholen.

Opbrengstgericht werken met talenten

Het project Opbrengstgericht werken met talenten is in 2009 gestart in samenwerking met twee



schoolbesturen in Amsterdam in het primair en voortgezet onderwijs. Het project stelt zich ten doel om de leerkracht zodanig te equiperen dat hij of zij in staat wordt gesteld om de talenten van alle leerlingen maximaal te ontwikkelen. Zeven van onze scholen voor primair onderwijs en drie van onze scholen voor voortgezet onderwijs participeren in het project. Vanuit Amsterdam deden in eerste instantie ook tien scholen mee.

In juni 2010 besloot één van de Amsterdamse schoolbesturen, Esprit met zeven scholen voor het voortgezet onderwijs, uit het project te stappen. De samenwerking met Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR) werd voortgezet. Eind 2010 is besloten om het project verder uit te breiden met een derde schoolbestuur uit één van de grote steden, de Almeerse Scholengroep (ASG) uit Almere.

Rutger Klei
ouder
Erasmiaans
Gymnasium:
Betrokken docenten
die met bezieling
de leerlingen helpen
en die liefde voor
hun vak hebben
geven mij inspiratie.

In het voortgezet onderwijs zijn de scholen op verschillende manieren aan de slag gegaan met talentontwikkeling, afhankelijk van hun specifieke context en situatie. Het gaat hier, behalve om tutoring of studiecoaching, bijvoorbeeld ook om verbetering van de doorstroom van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs of versterking van de motivatie van leerlingen en leerkrachten. Het schooljaar 2009-2010 werd in het voortgezet onderwijs gebruikt als voorbereidingsjaar. In het schooljaar 2010-2011 zijn op twee van de drie scholen voor voortgezet onderwijs de eerste activiteiten in het kader van het project gestart.

Bij zeven van onze scholen voor primair onderwijs zijn in totaal zo'n veertig tutoren gestart. Het betreft hier studenten van de pabo die op de scholen worden ingezet voor extra begeleiding van leerlingen. Aanvankelijk kregen de studenten hiervoor een financiële vergoeding, omdat deze activiteit buiten het pabo-curriculum viel. Bij de start van het schooljaar 2010-2011 heeft de pabo het curriculum zodanig aangepast dat tutoring een onderdeel van het programma is gemaakt. Daarmee is de financiële vergoeding vervallen; de studenten krijgen nu studiepunten voor hun activiteiten als tutor.

Met het Instituut van Psychologie van de Erasmus Universiteit is een overeenkomst gesloten over de inzet van twee assistenten in opleiding op onze scholen. Zij doen vier jaar een promotieonderzoek op het gebied van instructiemethoden voor effectief en efficiënt taalonderwijs. Ze zijn inmiddels ruim één jaar aan de slag en hebben hun eerste onderzoeksresultaten vertaald naar oefenprincipes en hierover informatie in een toolbox teruggegeven aan onze leerkrachten.

Verder zijn in het kader van het project talentontwikkeling trainingen gegeven aan leerkrachten over het omgaan met culturele diversiteit en het oplossen van dilemma's op dit gebied. Er is een projectplan geschreven dat aan de betrokken besturen is gepresenteerd en door hen is vastgesteld.

EarlyBird

Het project EarlyBird, waarin kinderen op zeer jonge leeftijd al Engelse les krijgen, richtte zich in 2010 op:

- Uitbreiding van het aantal deelnemende scholen (5-10).
- Invoering van een methode voor het afnemen van examens in het voortgezet onderwijs.
- Het aanbieden van het EarlyBird concept binnen de Brede School activiteiten.

Naast groei van het netwerk is er sprake van verbreding en verdieping van het aanbod van producten en diensten, is er meer samenwerking met andere partijen, zoals uitgevers, hogescholen en andere besturen, en is er meer onderzoek gedaan.

EarlyBird maakt deel uit van de binnenkring van het samenwerkingsverband van Hogescholen en het Europees Platform.

Taal en rekenen

In het voortgezet onderwijs doen al onze scholen mee aan het initiatief Taal Impuls BOOR VO. Alle eerstejaars leerlingen hebben in het najaar 2009 de diagnostische Diataal toetsen voor tekstbegrip en woordenschat gemaakt, de nulmeting. Rond de meivakantie is een tweede meting gedaan. De effectiviteit en de toegevoegde waarde van het onderwijs kan op deze wijze gemeten worden. Ook de nieuw ingestroomde leerlingen in schooljaar 2010-2011 hebben

in september 2010 een eerste toets afgelegd. Deze systematische benadering van toetsen wordt de aankomende jaren aangehouden.

Inmiddels is deze systematiek overgenomen door 42 scholen/locaties van de twee andere grote Rotterdamse besturen, CVO en LMC-VO. Over deze werkwijze is een convenant afgesloten. Er is nu sprake van een stadsbrede aanpak: Het Rotterdams (Taal) Effect. De gemeente Rotterdam heeft dit project omarmd en financieel ondersteund.

Een belangrijk aspect van het Rotterdams (Taal) Effect is de professionalisering van de docenten. Het resultaatgericht werken door zelf de opbrengsten te meten, te analyseren en te duiden, is onderdeel van het taalproject. In het convenant is opgenomen



dat een vergelijkbare weg voor rekenen uitgezet zal worden. Beide trajecten worden geflankeerd door onderzoek, uitgevoerd door de Erasmus Universiteit of de Hogeschool Rotterdam.

Burgerschap, sociale competenties en maatschappelijke stage

Alle scholen voor het primair en het voortgezet onderwijs hebben actief burgerschap en sociale competenties in hun curriculum opgenomen. In het regulier schoolbezoek van de rijksinspectie in het primair onderwijs wordt het aanbod in de beoordeling meegenomen.

Onze visie op de maatschappelijke stage komt in grote lijnen overeen met die van de landelijke overheid. De scholen voor voortgezet onderwijs hebben de maatschappelijke stage in hun curriculum opgenomen. De kwaliteitsgroep Identiteit onderzoekt de waarde van de maatschappelijke stage gerelateerd aan onze visie op onze rol in de samenleving.



Zorg BOOR Expertise

Het expertisecentrum ECOOR heeft in 2010 haar naam gewijzigd in BOOR Expertise. Hiermee wordt duidelijker aangegeven waar het expertisecentrum voor staat: Het leveren van expertise aan onderwijszorg voor al onze sectoren.

De reeds bestaande activiteiten zijn voortgezet zoals:

- Overgang primair naar voortgezet onderwijs voor zorgleerlingen
- Coaching van docenten
- Deelname aan Zorg Advies Teamoverleg (ZAT)
- Bestrijding Voortijdig Schoolverlaten (VSV)
- Aanmelding voor de Onderwijsopvangvoorzieningen in het voortgezet onderwijs

Daarnaast is BOOR Expertise in 2010 ook betrokken bij projecten in het primair onderwijs, zoals:

- Het project Kwetsbare Kinderen op basisschool De Kubus



- Intake en orthopedagogische begeleiding van leerlingen op De Kring, een school voor speciaal basisonderwijs.

Nieuw in 2010 is ook het verzorgen van intelligentie-onderzoeken in het kader van de intake van Leerplichtige Anderstalige Nieuwkomers in Rotterdam. Deze taak wordt uitgevoerd onder auspiciën van het samenwerkingsverband Koers VO.

Opvangvoorziening Time Out

- Time Out heeft in 2010 de volgende punten uit het meerjarenbeleidsplan van het Onderwijs Opvangvoorzieningen Rotterdam (OOVR) ter hand genomen:
- Veerkrachtversterkende methodiek uitgewerkt en geïmplementeerd.
 - De elektronische leeromgeving uitgebreid met een smartboard.
 - Afspraken gemaakt met personeelsteam om tot goede inbedding van de functies voor onderwijsgevend personeel te komen in de functiemix.

Daarnaast is er een start gemaakt met de inzet van extra middelen uit de landelijke Plusvoorziening in de vorm van een schoolloopbaancoach. Deze functionaris begeleidt de leerlingen die vanuit Time Out terug gaan naar school en ondersteunt tevens docenten die deze leerlingen ontvangen. Er zijn voorbereidingen getroffen om tot uitbreiding met tien leerling-plaatsen te komen. Door personele wisselingen is de erkenning als Equip trainingsinstituut nog niet afgegeven. Nieuwe collega's worden eerst in deze methodiek getraind.

(Voortgezet) speciaal onderwijs

Zoals in het jaarplan 2010 stond vermeld heeft de sector (voortgezet) speciaal onderwijs in het jaar 2010

- naast andere zaken specifiek aandacht besteed aan:
- Het afnemen van audits op de scholen voor speciaal onderwijs, gericht op standaarden voor het cyclisch systeem van leerlingenzorg.
- Binnen diverse gremia invloed uitgeoefend op de plannen passend onderwijs, die de toenmalige staatssecretaris lanceerde in het voorjaar van 2010.

De audits zijn goed verlopen. Het is de eerste keer dat er (binnen de sector) interne auditoren zijn opgeleid en dat zij, onder begeleiding van een extern bureau, binnen alle scholen audits hebben uitgevoerd. De uitkomsten zijn op directieniveau met elkaar gedeeld. Ook het proces is op dit niveau met de auditoren en het extern bureau geëvalueerd. Voor dit project is inmiddels een stafmedewerker kwaliteit aangetrokken. In het schooljaar 2010-2011 krijgt dit project een vervolg.

De rijksinspectie heeft de auditverslagen als gegeven gebruikt bij de inspectiebezoeken, die zij in de loop van 2010 bij de scholen heeft uitgevoerd. De inspectiebezoeken hebben ertoe geleid dat alle acht de scholen voor speciaal onderwijs nu een 'basis' toezicht hebben. In het begin van 2010 gold dit voor drie scholen. Twee afdelingen hebben nog de beoordeling 'zwak'. De verwachting is dat deze in 2011 ook omgezet worden in 'basis' beoordelingen.

Het uitoefenen van invloed op de plannen passend onderwijs van de overheid is wel tot uiting gekomen in de inhoudelijke voorstellen, maar helaas niet in de bekostiging. Toen het regeerakkoord in de zomer van 2010 werd afgesloten is daar ook een bezuiniging van 300 miljoen in opgenomen. De invulling van deze bezuinigingen is in 2010 niet duidelijk geworden.

Jack Vlassak beleids- medewerker ict, Mytyschool De Brug:

Het inspireert mij om te zien hoe inventief leerlingen zijn met ict om hun leerprestaties te vergroten.

PERSONEEL

Ontwikkeling Human Resources beleidsplan

In 2009 is gestart met de ontwikkeling en uitwerking van een strategisch HRM-plan (Human Resources Management). Uitgangspunten van het HRM-plan zijn:

- Ondersteunen van maximale talentontwikkeling en verhogen van de professionaliteit van management en personeel.
- Opvangen van de gevolgen van vergrijzing.
- Behouden en verbeteren van de arbeidstevredenheid (goed werkgeverschap).
- Behouden en verbeteren van functionele inzetbaarheid en flexibiliteit.

De drie doelen van ons HR-beleid (duurzaam, op professionaliteit gericht en onderscheidend) zijn uitgewerkt in tien verschillende bouwstenen die deze doelen concretiseren. Zij maken het HR-beleid zichtbaar voor de medewerkers, doordat ze op de scholen tot uiting worden gebracht:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1 Professionele cultuur | 6 Scholing |
| 2 Beoordelen & belonen | 7 Loopbaanontwikkeling |
| 3 Vitaliteit & werkdruk | 8 Management development |
| 4 De excellente professional | 9 Werven & opleiden |
| 5 Samenwerken in de school | 10 Employee benefits |

Mobiliteit

In 2010 zijn de mogelijkheden van met name interne mobiliteit nadrukkelijker dan voorgaande jaren onder de aandacht van onze medewerkers gebracht. Zij zijn gestimuleerd om daar waar mogelijk gebruik te maken van de kansen die BOOR hierin biedt. De functiemix in het primair onderwijs, waarmee in het voorjaar 2010 een start is gemaakt, heeft daarin uiteraard ook een rol gespeeld, al is het maar vanwege de daardoor gecreëerde mobiliteit tussen functies.

Bestuursformatieplan

De in de collectieve arbeidsovereenkomst (cao) vastgestelde verhoudingen tussen de omvang van schaalniveaus (functiemix) vergt een gedegen (meerjarig) bestuursformatieplan. Het is in 2010 nog niet gelukt een volledig en geactualiseerd bestuursformatieplan te schrijven. Het ontbrak daarbij niet aan de relevante kengetallen uit ons personeelsbestand. Gegevens zoals leeftijdsopbouw (generatiemanagement), verdeling man/vrouw (gendermanagement) en diversiteit zijn bekend. Voor een goed bestuursformatieplan en het meerjaren formatiebeleid met een visie op de toekomst, ontbreekt het echter nog aan een duidelijk beeld van de prognoses voor de komende jaren. Bovendien is de samenhang van de gegevens, ook tussen de sectoren, nog niet duidelijk.

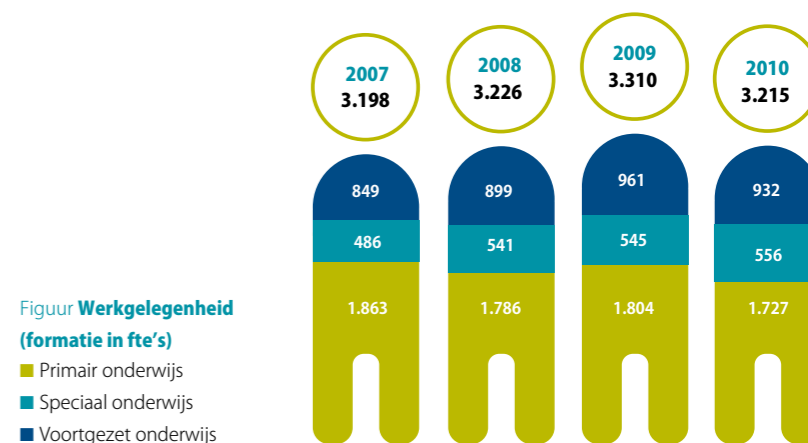
Bestuurlijk is wel besloten om voor alle sectoren de overstap van een afvloeiingsbeleid naar een werkgelegenheidsbeleid te maken.



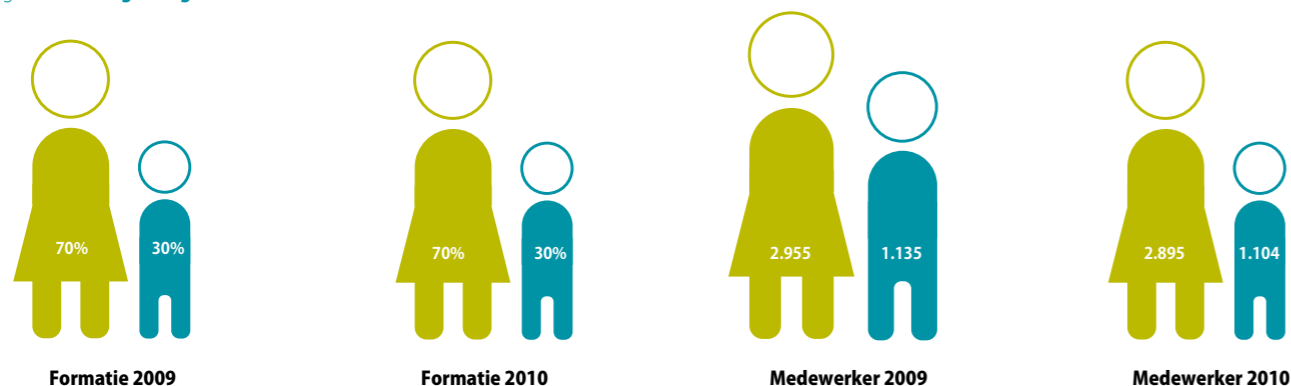
Beleid na ontslag

Ons beleid ten aanzien van minder goed functionerende medewerkers is gebaseerd op de in 2006 ingevoerde Wet BIO (Beroepen in het onderwijs), met daarbij behorend Besluit Bekwaamheidseisen Onderwijspersoneel. In de genoemde wet en het besluit zijn zeven competenties beschreven waaraan een leerkracht moet voldoen. Sinds 2006 is in het primair onderwijs bovenscholings het competentie-management ingevoerd. In het speciaal en voortgezet onderwijs geldt de Wet BIO en het Besluit Bekwaamheidseisen eveneens.

Aan de hand van een persoonlijk ontwikkelingsplan werken individuele docenten aan de wettelijk vereiste competenties. Wanneer blijkt dat een docent niet



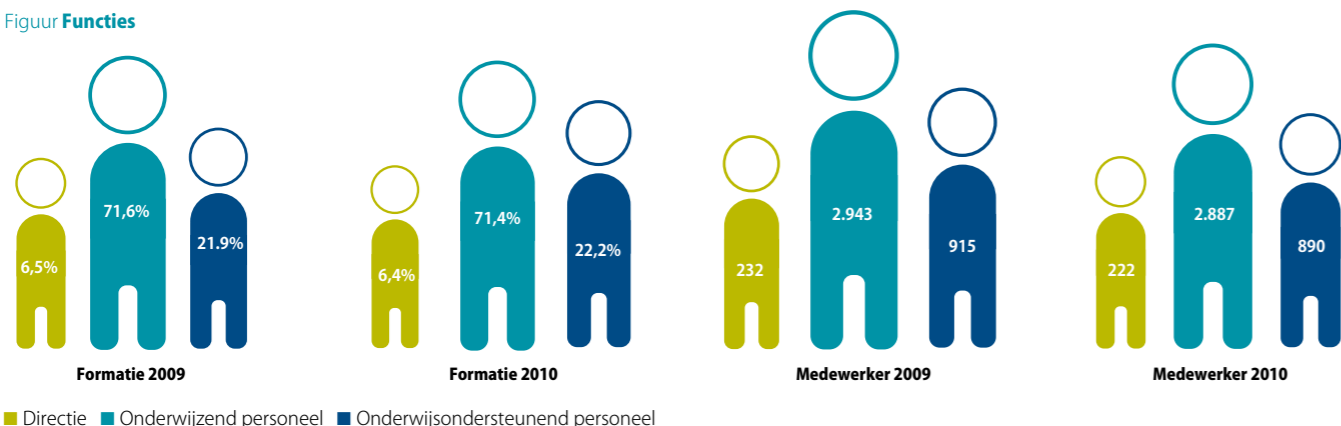
Figuur **Verdeling naar geslacht**



aan de wettelijk vereiste competenties voldoet, gaat de docent, daarbij ondersteund door de werkgever, werken aan verbetering van de competenties. Wanneer na verloop van tijd blijkt dat een docent, na begeleiding en ondersteuning nog altijd niet voldoet aan het wettelijk vereiste competentieprofiel, wordt hij of zij ontslagen wegens ongeschiktheid voor de functie. Deze leerkrachten keren niet meer terug in het onderwijs.

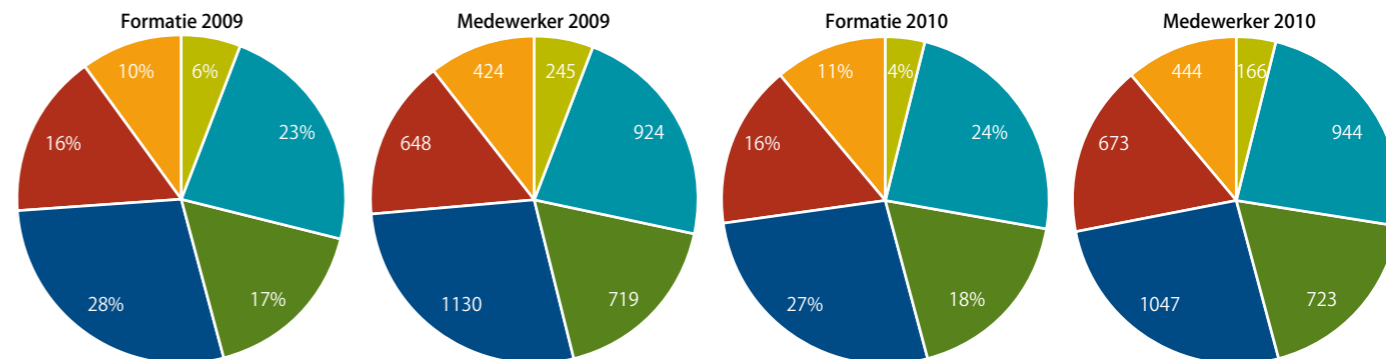
Voorafgaand aan het ontslag wordt aan de betreffende werknemer begeleiding geboden naar ander werk, bijvoorbeeld met behulp van een outplacement bureau. Op verzoek van de werknemer kan samen met een personeelsconsulent maatwerk geleverd worden om de kansen op het vinden van ander werk na ontslag zo groot mogelijk te maken.

Figuur **Functies**



■ Directie ■ Onderwijzend personeel ■ Onderwijsondersteunend personeel

■ 0 t/m 24 ■ 25 t/m 34 ■ 35 t/m 44 ■ 45 t/m 54 ■ 55 t/m 59 ■ 60 +



Figuur **Leeftijdsoopbouw**

Ziekteverzuim
Verzuimpercentage

Het verzuimpercentage op bovenschools niveau is in vergelijking met vorig jaar gedaald. Het primair onderwijs blijft een hoog verzuimpercentage houden.

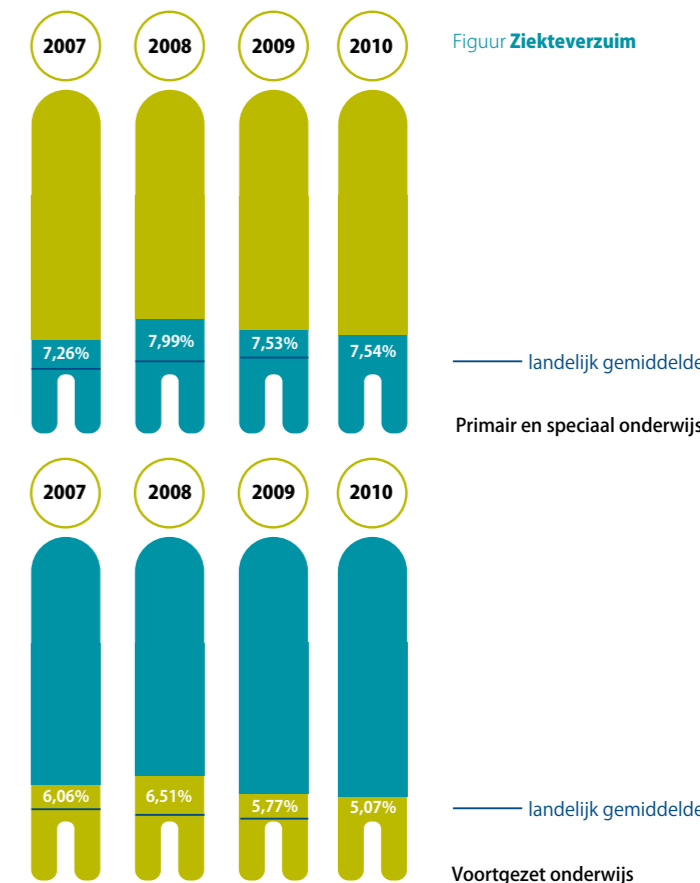
Verzuimfrequentie

De verzuimfrequentie is voor het primair onderwijs 1,5 keer. Dit is gelijk aan het gemiddeld aantal keer dat de gemiddelde persoon ziek is en het ligt onder het referentiekader van 1,9. Het voortgezet onderwijs heeft daarentegen een verzuimfrequentie van 2,0. Een lichte daling ten overstaande van vorig jaar, maar nog steeds aan de (te) hoge kant.

Mark Weel vakleerkracht bewegingsonderwijs
De Piloot:

Inspiratie krijg ik van de kweekvijver van BOOR.
Mezelf ontwikkelen om daarmee anderen te helpen met hun ontwikkeling.

Figuur **Ziekteverzuim**



— landelijk gemiddelde

Primair en speciaal onderwijs

— landelijk gemiddelde

Voortgezet onderwijs

BOOR Academie

De BOOR Academie heeft in het Jaarplan 2010 een aantal ontwikkelingen geschetst die in lijn waren met het Koersplan 012, het driejarige beleidsplan van de BOOR Academie.

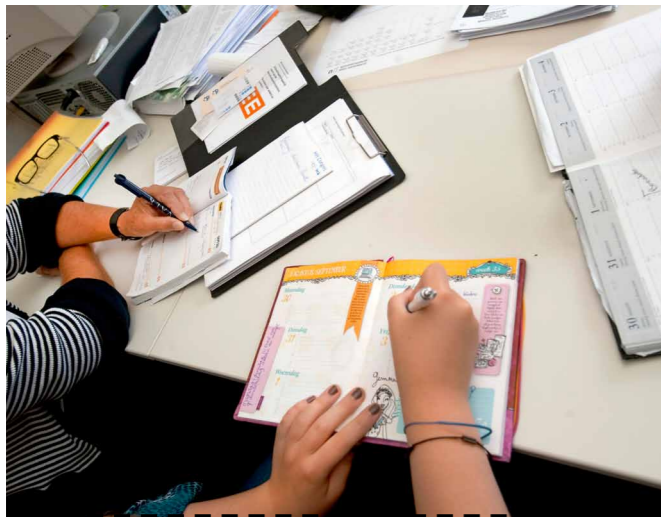
In 2010 heeft de BOOR academie naast de organisatie van diverse professionaliseringstrajecten een inhoudelijke bijdrage geleverd aan diverse beleidswerkgroepen en/of -stuurgroepen op bovenschools niveau.

De volgende activiteiten zijn in 2010 ingezet:

- Werving kweekvijver kandidaten primair onderwijs
- HRM-conferentie in maart
- Week van het Personeel in april
- Ondersteunen organisatie BOOR Speciaal-speciaal BOOR-dag

- BOOR Directiedag in het najaar
- Leerroutes speciaal onderwijs-voortgezet speciaal onderwijs
- Ondersteuning Auditteams (voortgezet) speciaal onderwijs
- Diverse informatie- en voorlichtingen voor workshops, cursussen en opleidingen
- Succesvolle cursusreeks vanuit de BOOR Coaching
- Folder met opleidings- en cursusoverzicht uitgegeven

Voor 2010 heeft de BOOR Academie haar behaalde resultaten beschreven in een halfjaarverslag en een jaarverslag 2010. Beide documenten zijn te lezen op de website van de BOOR Academie, www.booracademie.nl.



FINANCIËN

Inzicht in de financiën wordt gegeven aan de hand van een overzicht van de kengetallen, de balans, overzicht baten en lasten en het kasstroomoverzicht. De belangrijkste punten die van invloed zijn op de financiële positie:

- De post liquide middelen daalt vanwege het realiseren van een aantal bouwprojecten, die door ons zijn voorgefinancierd en waarvan de afrekening met de gemeente nog niet heeft plaatsgevonden.
- Hogere uitgaven voor energie ten opzichte van de rijksbekostiging.
- Het treffen van een personeelsvoorziening voor de personeelskosten van herplaatste medewerkers van de voormalige dienst Openbaar Onderwijs van de gemeente Rotterdam.
- De doorwerking van hogere personeelskosten binnen het primair onderwijs. Dit is veroorzaakt door het teveel aan formatie over het schooljaar 2009-2010. Vanwege de overschrijding zijn hier afspraken over gemaakt met het bovenschools management voor primair onderwijs. Het effect hiervan is vanaf 1 augustus 2010 zichtbaar.
- Het opzetten van een nieuwe afdeling voor voortgezet speciaal onderwijs bij De Pilot heeft voor flinke financiële aanloopproblemen in de opstartfase gezorgd.
- De afboeking van de tijdelijke huisvestingslasten en de kosten van de lening voor de nieuwbouw van het Wolfert Lyceum in de gemeente Lansingerland. Daarnaast geldt dat de doordecentralisatie vergoeding gebaseerd op het aantal leerlingen achterblijft bij de gemaakte kosten, omdat het totaal aantal leerlingen nog niet bereikt is. De daling van de materiële vaste activa is mede het gevolg van het schoolgebouw van het Wolfert Lyceum, omdat het pand nog niet door de gemeente Lansingerland aan ons is overgedragen.
- De Wolfert van Borselen heeft een sterke groei doorgemaakt, waardoor de bekostiging tijdens de groeiperiode achterblijft op het benodigde budget.
- De innovaties Talentontwikkeling, BOOR Academie en Leonardo-onderwijs.

/ KENGETALLEN

Balanskengetallen	2010	2009
Solvabiliteit 1 Eigen vermogen / Totaal passiva * 100%	32,8%	39%
Solvabiliteit 2 (EV + V / TP) Eigen vermogen + voorzieningen / Totaal passiva * 100%	39,0%	45%
Liquiditeit (current ratio) Vlottende activa / kortlopende schulden	1,02	1,18
Weerstandsvermogen Eigen Vermogen / Totale baten * 100%	14,1%	15,2%
Kapitalisatiefactor Totaal activa – gebouwen / Totale baten * 100%	39,6%	36,2%

Exploitatiekengetallen	2010	2009
Rentabiliteit Totaal resultaat / Totaal baten * 100%	-1,3%	0%
Personele lasten / Totale lasten	80,7%	79,4%
Materiële lasten / Totale lasten	19,3%	20,6%
Kosten per leerling	€ 8.510	€ 8.604

/ BALANS

Activa	31-12-2010	31-12-2009
	€	€
Vaste activa		
Materiele activa	32.493.467	27.717.547
Financiële activa	20.742.232	17.861.893
Totaal vaste activa	<u>53.235.699</u>	<u>45.579.440</u>
Vlottende activa		
Vorraden	12.645	24.399
Vorderingen	23.192.894	18.301.045
Effecten	21.982.390	23.068.955
Liquide middelen	8.359.035	10.730.486
Totaal vlottende activa	<u>53.546.964</u>	<u>52.124.885</u>
Totaal activa	<u>106.782.663</u>	<u>97.704.325</u>
Passiva		
Eigen vermogen	35.078.578	38.195.087
Voorzieningen	6.668.982	6.036.545
Langlopende schulden	12.378.333	9.351.907
Kortlopende schulden	<u>52.656.770</u>	<u>44.120.786</u>
Totaal passiva	<u>106.782.663</u>	<u>97.704.325</u>

/ BATEN EN LASTEN

	Resultaat 31-12-2010 €	Begroot 31-12-2010 €	Resultaat 31-12-2009 €
Baten			
Rijksbijdragen	215.408.372	208.963.896	210.455.639
Overige overheids- bijdragen en subsidies	25.511.546	20.373.260	27.898.553
Overige baten	7.391.971	8.136.415	13.074.885
Totaal baten	248.311.889	237.473.571	251.429.077
Lasten			
Personeelslasten	203.042.034	191.975.300	201.033.970
Afschrijvingen	4.110.098	2.665.483	4.319.222
Huisvestingslasten	18.207.311	15.026.466	21.003.443
Overige lasten	26.279.755	28.275.549	26.829.165
Totaal lasten	251.639.198	237.942.798	253.185.800
Saldo baten en lasten	-3.327.309	-469.227	-1.756.723
Financiële baten en lasten			
Financiële baten en lasten	210.800	469.227	1.567.420
Resultaat	-3.116.509	0	-189.303
Buitengewoon resultaat	0	0	0
Totaal resultaat	-3.116.509	0	-189.303

/ KASSTROOMOVERZICHT

	31-12-2010 €	31-12-2009 €
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Saldo Baten en Lasten	-3.473.822	-1.756.723
Aanpassing voor:		
Afschrijvingen	4.110.098	4.319.222
Niet gerealiseerde waarde veranderingen van beleggingen		1.508.977
Mutaties voorzieningen	632.437	1.109.607
Verandering in vlottende middelen:		
Voorraden (-/-)	11.754	7.493
Vorderingen (-/-)	4.891.849	17.667.452
Schulden	8.535.984	14.830.911
Totaal Kasstroom uit bedrijfsoperaties	5.047.607	2.337.049
Ontvangen interest	866.657	514.991
Betaalde interest (-/-)	591.133	465.545
	275.524	49.446
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten	5.323.131	2.386.495
Investerings in materiële vaste activa (-/-)	8.886.018	25.130.803
Mutaties leningen (-/-)		-5.523.513
Overige inv. in financiële vaste activa (-/-) activa (-/-)		
	2.945.063	
Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten	11.831.081	-19.607.290
Kasstroom uit financieringsactiviteiten		
Nieuw opgenomen leningen	3.800.000	1.500.000
Aflossing langlopende schulden (-/-)	326.907	248.093
Totaal kasstroom uit financieringsactiviteiten	3.473.093	1.251.907
Overige balansmutaties	-663.406	0
Mutatie liquide middelen	-2.371.451	-15.968.888



Risicomanagement

Eind 2010 zijn wij gestart met het structureel beschrijven en invoeren van risicomanagement als aanvulling op de bestaande bedrijfsvoering. Dit traject wordt in het eerste kwartaal 2011 afgerond, waarna wij het risicoprofiel zullen actualiseren.

Hieronder is een overzicht opgenomen van reeds onderkende risico's:

Externe risico's:

- Wijzigingen in de regelgeving van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap in relatie tot bestaande meerjarige verplichtingen.
- Demografische ontwikkelingen.
- Ontwikkeling leerlingaantal.
- Grote steden problematiek.
- Toename aantal zorgleerlingen in het primair onderwijs.

Personele risico's:

- Lumpsumfinanciering in relatie tot meerjaren financiële verplichtingen.
- Formatiebeheer.

Materiële risico's:

- Hogere huisvestingslasten als gevolg van achterstallig onderhoud, onder andere energie.
- Investerings in schoolgebouwen.
- Vervanging inventaris.
- Vervanging computerapparatuur en onderwijsleerpakketten.
- Bedrijfsvoering.
- Afbouw bruidsschatregeling.
- Claims die niet worden gedekt door verzekeringen.

Naast deze risico's worden wij geconfronteerd met de bezuinigingen op onder andere passend onderwijs. De consequenties van deze bezuinigingen (€ 6,0 miljoen) zullen in eerste instantie het (voortgezet) speciaal onderwijs treffen, maar zeker ook het primair en voortgezet onderwijs. Dit heeft gevolgen op zowel personeel als materieel gebied.

Tot aan het moment dat het risicoprofiel opnieuw wordt vastgesteld, wordt voor het risicoprofiel voor ons uitgegaan van een percentage van 10%. Op basis van de balansgegevens ultimo 2010 bedraagt onze weerstandscapaciteit circa € 35,0 miljoen, hetgeen 14,1% is.

Op basis van het risicoprofiel streven wij naar de volgende verdeling van het benodigde weerstandsvermogen, namelijk:

- Schoolniveau 3%
- Sectorniveau 3%
- BOOR niveau 4%, waarvan 50% ten behoeve van innovatie

Met het invoeren van risicomanagement en door bovengenoemde verdeling te hanteren, denken wij een evenwichtig financieel kader te presenteren. Op basis hiervan kunnen wij de komende jaren een gezond financieel beleid voeren, waarbij het uiteindelijke resultaat is dat onderwijsgelden worden ingezet voor het doel waarvoor zij bestemd zijn, namelijk het geven van onderwijs en het faciliteren van onderwijs.

Treasuryverslag

In 2010 is ons treasurystatuut aangepast aan de gewijzigde regels in de regeling Beleggen en belenen door instellingen voor onderwijs en onderzoek van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De aanscherping van de regeling had geen invloed op onze beleggingsportefeuille.

In het kader van het treasurystatuut worden liquide middelen, die voor een goede bedrijfsvoering gedurende een bepaalde periode niet nodig zijn, belegd. In 2010 was gemiddeld circa € 23,0 miljoen van het vermogen ondergebracht bij onze vermogensbeheerder, Schretlen & Co NV, en voor een beperkt deel belegd in aandelen met een beperkt risico en in vast rentende obligaties:

Aandelen met een beperkt risico € 1.109.825
Vast rentende waarden (obligaties) € 20.827.565

Het resultaat op de beleggingen per 31 december 2010 bedraagt € 648.904, hetgeen over 2010 een rendement van 2,64% is. In 2009 was het rendement 6,52%. Het lagere rendement wordt veroorzaakt doordat in 2009 en 2010 vrijvallende portefeuilles voor een aanzienlijk lager rentepercentage moesten worden herbelegd.



Tiny Speelpenning ambulant begeleider Amber:

Inspiratie haal ik vooral uit
een geweldig team.

HUISVESTING

Een aantrekkelijke huisvesting die past bij het schoolprofiel is van groot belang voor de uitstraling en het imago van de school. Bij het realiseren van adequate huisvesting wordt aansluiting gezocht met collega-scholen, woningbouwcorporaties en de buurt of wijk. Denk bijvoorbeeld aan de prachtwijk-aanpak of een multifunctionele inzet van het gebouw in periodes waarin de school leegstaat.

Doordecentralisatie

De verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting ligt bij de gemeenten. Deze zorgplicht kan door de gemeente worden overgedragen aan schoolbesturen. Hierdoor kunnen wij beter de regie voeren over het onderhoud van de gebouwen en zal het de slagkracht van de organisatie vergroten. Wij willen daarom dat de gemeente de oprichting van gebouwen in het primair en voortgezet onderwijs en het onderhoud van de gebouwen in het primair onderwijs doordecentraliseren. Ten aanzien van het buitenkantonderhoud voor scholen in het primair onderwijs is reeds een beperkte vorm van doordecentralisatie overeengekomen voor de periode van 2008 tot en met 2012.

Met de gemeente Lansingerland (kern Bergschenhoek) zijn in 2010 gesprekken gevoerd om tot een volledige doordecentralisatie te komen. De eindresultaten van deze gesprekken over doordecentralisatie vanaf 2011, zijn begin 2011 bekend.

Nieuwbouwprojecten

Wij zijn betrokken bij verschillende grote bouwprojecten. De meest in het oog springende zijn de projecten die (mogelijk) leiden tot multifunctionele accommodaties. In 2010 zijn twee projecten afgerond:

- Nesselande 2, waarin basisschool Passe-partout is gehuisvest.
- ECL Lombardijen, waarin basisschool De Catamaran is gehuisvest.

Het door de gemeenteraad vastgestelde huisvestingsbeleid is ons uitgangspunt. Eind 2010 heeft de gemeente Rotterdam een gewijzigd standpunt ingenomen ten aanzien van multifunctionele accommodaties, waardoor een aantal trajecten werden stopgezet. Dit betekent dat er voor de betreffende scholen een alternatieve huisvesting moet worden gezocht. Nog wel in voorbereiding zijn de volgende projecten:

- Pernis voor basisschool De Plataan.
- Oudeland voor basisschool De Notenkraker.
- Pierre Baylestraat voor basisschool 't Landje.
- Campus Hoogvliet voor het Einstein Lyceum.

Investeringsplannen voor onderhoud en vervanging

Wij hebben voor middellange termijn een drietal meerjaren investeringsplannen opgesteld:

- Onderhoud van de binnenkant van gebouwen voor primair onderwijs.
- Vervanging van meubilair in het primair onderwijs.
- Onderhoud van de buitenkant van gebouwen voor voortgezet onderwijs.



Bijzondere projecten

In 2010 hebben een wij een aantal bijzondere projecten kunnen initiëren of hieraan een bijdrage kunnen leveren:

- Unieke Kansenproject ministerie van Volkshuisvesting, Ruimtelijke Ordening en Milieubeheer

Hiermee wordt voor basisschool De Wilgenstam aan de Meidoornsingel een energieneutrale school gerealiseerd. Vanuit geheel Nederland zijn na strenge selectie slechts tien projecten toegewezen, waarvan vijf scholen. Als enig renovatietraject werd De Wilgenstam uitverkoren.

- Frisse Scholen

In veertien gebouwen voor basisonderwijs kunnen maatregelen getroffen worden om tot een goede klimaatbeheersing te komen. Dit is tevens gekoppeld aan voorzieningen die energiezuinig zijn.

- Energiebesparing

Voor een (nog) beperkt aantal gebouwen in het basisonderwijs worden en zijn maatregelen getroffen om tot reductie van energieverbruik te komen, zoals het aanbrengen van dubbele beglazing en zolderisolatie.

KWALITEITSZORG

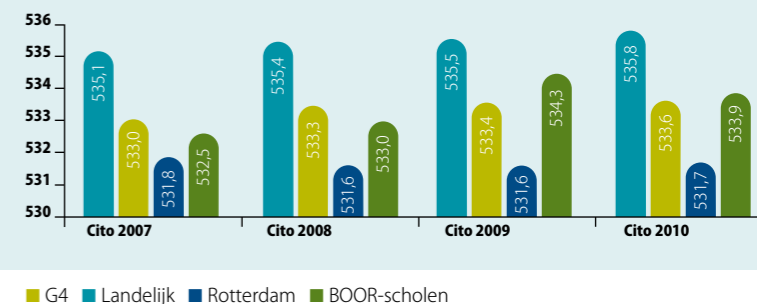
Keurmerk

In 2010 heeft de kwaliteitsgroep Keurmerk een analyse gemaakt van het kwaliteitsbeleid in alle sectoren. In het strategisch beleidsplatform is geconstateerd dat er inmiddels meerdere goede instrumenten gebruikt worden om de vragen over onze kwaliteit te beantwoorden:

- De criteria die de rijksinspectie hanteert.
- De indicatoren en kengetallen voor onder meer in-, door- en uitstroom en examenresultaten.
- De cyclisch tevredenheidpeilingen in alle sectoren.

Voor de verdere verdieping en verbreding van dit kwaliteitsbeleid participeren wij in de pilot van het landelijke project Vensters voor verantwoording. In het strategisch beleidsplatform is besproken dat sectoroverstijgend de indicatoren op de domeinen van algemene kenmerken, resultaten, onderwijsbeleid, kwaliteit en bedrijfsvoering worden aangevuld met het domein BOOR, waarin onze kernwaarden geconcretiseerd worden. De eerste proef wordt in de planning en controlcyclus van 2011 uitgevoerd. In het voortgezet onderwijs gebeurt dit over de volle breedte van domeinen. In het primair en speciaal onderwijs met een smallere set. Op bestuursniveau is de ambitie om met onderwijsresultaten dicht bij het landelijk gemiddelde te komen.

Figuur Citoscores



Examenresultaten

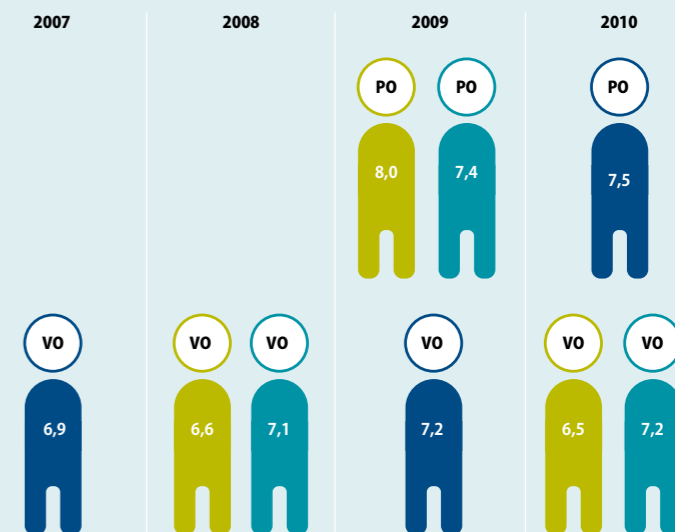
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
EINSTEIN LYCEUM						
vmbo tl	92%	95%	92%	94%	96%	82%
havo	82%	93%	86%	88%	84%	92%
vwo	72%	78%	86%	100%	88%	81%
ERASMIAANS GYMNASIUM						
vwo	90%	94%	97%	91%	95%	95%
LIBANON LYCEUM						
vmbo tl	87%	92%	92%	85%	86%	98%
havo	93%	81%	89%	82%	87%	80%
vwo	91%	89%	92%	90%	79%	84%
NIEUW ZUID						
Hillevliet						
vmbo kader						94%
zorg	100%	83%	92%	85%	100%	100%
techniek	100%	88%	100%	91%	100%	100%
economie	100%	100%	88%	79%	82%	86%
vmbo basis						97%
Nachtegaalplein						
vmbo tl	59%	66%	67%	79%	75%	75%
havo	71%	57%	54%	52%	38%	58%
vwo	75%	56%	74%	61%	59%	42%
THORBECKE VO						
vmbo bb	100%	100%	50%	75%	100%	100%
vmbo kader	93%	97%	86%	92%	95%	92%
vmbo tl	91%	95%	81%	92%	97%	81%
vmbo basis						100%
havo	70%	89%	90%	87%	84%	80%
vwo		76%	76%	87%	90%	92%
Nieuwerkerk						
vmbo tl	91%	100%	93%	89%	90%	100%
WOLFERT VAN BORSELEN						
Wolfert College						
vmbo tl	77%	86%	73%	70%	88%	96%
havo	68%	78%	66%	80%	80%	73%
vwo	95%	81%	76%	71%	66%	63%
Wolfert Tweetalig						
havo		82%	92%	79%	94%	87%
vwo	94%	95%	98%	92%	94%	88%
Wolfert Dalton						
vmbo tl	89%	90%	96%	79%	93%	93%
havo	90%	94%	89%	73%	88%	91%
vwo	96%	88%	87%	80%	77%	96%
Wolfert Lyceum						
havo						100%



Tevredenheidpeilingen

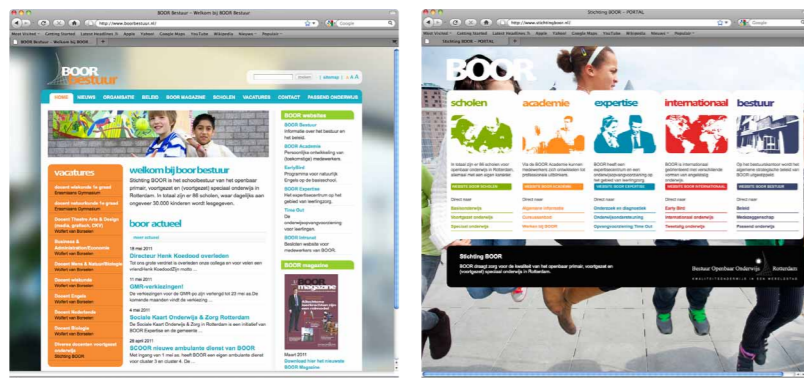
Al onze scholen meten periodiek de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel. Deze drie doelgroepen worden in een cyclus van twee jaar gepeild met een uniform instrument. De rapportage genereert informatie voor de school, per rayon en op bestuurlijk niveau.

In 2010 is in het primair onderwijs een peiling onder het personeel afgenomen, met als resultaat een 7,5. In het voortgezet onderwijs is een peiling onder leerlingen en ouders gehouden. De rapportcijfers bedragen respectievelijk 6,5 en 7,2. Vrijwel gelijk aan de peiling in 2008.



COMMUNICATIE

In 2010 is net als in 2009 een communicatieplan met activiteitenplan opgesteld gericht als communicatieve vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan 2008-2012. Hieronder worden een aantal thema's uit het plan 2010 toegelicht.



Websites

Op bestuursniveau is de website BOOR Bestuur opgezet, www.boorbestuur.nl. Op deze website staat ons beleid en de organisatiestructuur centraal. Deze website is onderdeel van onze portal, www.stichtingboor.nl. Het BOOR Intranet, www.boorintranet.nl, is afgelopen jaar verder verbeterd. Via deze besloten website is voor alle medewerkers informatie beschikbaar over werkgeverszaken, uitwerking van beleid en nieuws vanuit projecten en scholen. Tevens kunnen medewerkers reageren op stellingen.

BOOR Magazine

Het BOOR Magazine verschijnt vier keer per jaar. In 2009 is gestart met het ontwikkelen van een nieuwe opzet van het magazine. De inhoud van de artikelen is gerelateerd aan de thema's uit het strategisch beleidsplan. Op deze manier wordt zichtbaar gemaakt op welke manier er aan de doelstellingen gewerkt wordt. In januari 2010 is het eerste BOOR Magazine volgens het nieuwe concept verschenen. Het magazine wordt verspreid onder alle medewerkers en externe relaties.

Onderzoek websites basisscholen

In 2010 is er een onderzoek gedaan naar de vindbaarheid en kwaliteit van websites van onze basisscholen. Het blijkt dat veel websites slecht vindbaar zijn en dat de inhoud niet of slechts gedeeltelijk voldoet aan de informatiebehoefte van potentiële en bestaande ouders. Op basis van deze bevindingen is er een start gemaakt met het opstellen van (een checklist voor) een basiswebsite.

Rotterdams (Taal) Effect

Het Rotterdams (Taal) Effect is een gezamenlijk project van ons met twee andere grote Rotterdamse



schoolbesturen, LMC en CVO. Doel is om de resultaten van de leerlingen in het voortgezet onderwijs op het gebied van taal zichtbaar te maken door een objectieve meting en vervolgens gericht te werken aan de verhoging van de resultaten. Voor dit project is er een communicatieplan geschreven, waarin de doelstellingen, doelgroepen en communicatiemiddelen die bijdragen aan de succesvolle implementatie van Rotterdams (Taal) Effect beschreven worden.

Wervingsmateriaal personeel

Om kwalitatief goed personeel te werven, is er afgelopen jaar wederom geïnvesteerd in de werving van nieuwe kandidaten. In april is er voor de scholen in voortgezet onderwijs een gezamenlijke wervingscampagne geplaatst in de Volkskrant. Voor geïnteresseerde kandidaten in het primair en speciaal onderwijs is er een informatiebrochure ontwikkeld over het werken bij BOOR. Aan net afgestudeerde pabo'ers aan de Hogeschool Rotterdam is een felicitatiekaart uitgedeeld met meer informatie over BOOR.

Schoolkeuzekrant

Jaarlijks worden leerlingen van de basisschool geïnformeerd over hun overstap naar het voortgezet

onderwijs. Naast de schoolkeuzezeds vanuit de gemeente Rotterdam is er dit jaar ook weer een BOOR Schoolkeuzekrant verschenen voor alle leerlingen in groep 7 en 8 van onze basisscholen. Dit is één van de manieren om de doorstroom van het openbaar primair naar het openbaar voortgezet onderwijs te vergroten. Voor leerlingen op een Early-Bird-school is een extra folder ontwikkeld, waarin staat welke BOOR-scholen extra aandacht besteden aan Engels in het kader van de doorlopende leerlijn.

BOOR Jaarverslag

Voor de horizontale verantwoording is er een gedrukte publieksvriendelijke versie van het BOOR Jaarverslag 2009 verspreid onder de directies en externe relaties. Alle medewerkers hebben een digitale versie ontvangen.

Nick Zuiddam,
directeur De Driehoek:
Inspiratie put ik uit praktijkgericht
wetenschappelijk onderzoek.

JURIDISCHE ZAKEN

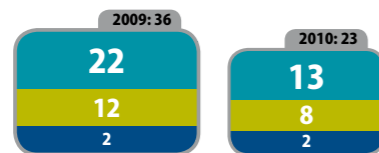
Bezwaarschriften medewerkers

In 2010 zijn er aanmerkelijk minder bezwaarschriften ingediend door personeelsleden. Meer dan de helft van de ingediende bezwaren zijn intern besproken en hebben niet tot een zaak geleid. De overige bezwaarschriften hebben uiteindelijk niet geleid tot claims en zijn dan ook niet van invloed op de jaarrekening. Eén keer is er een voorlopige voorziening gevraagd van de rechtbank en hebben drie personeelsleden tegen een beslissing op bezwaar van BOOR beroep ingesteld. Eén daarvan is niet ontvankelijk verklaard. In de overige zaken heeft de Rechtbank nog geen uitspraak gedaan.

Figuur Bezwaarschriften

Schooltype

- Primair onderwijs
- Voortgezet onderwijs
- (Voortgezet) speciaal onderwijs

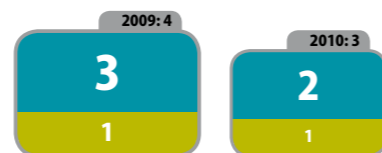


Bezwaarschriften BOOR

In 2010 is namens BOOR één keer bezwaar ingediend bij het Participatiefonds voor het onderwijs (primair onderwijs) en twee keer bij DUO (dienst van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap). Alle zaken hebben betrekking op werkloosheidsuitkeringen die worden betaald aan gewezen medewerkers en in mindering gebracht op de onderwijsbekostiging. Eén bezwaar is gegrond verklaard, wat heeft geleid tot terugbetaling van DUO. In de overige zaken is nog geen uitspraak gedaan.

Landelijke Klachtencommissie

In 2010 is over ons drie keer een klacht ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Eén klacht is niet ontvankelijk verklaard, één klacht is ingetrokken en één klacht is deels gegrond, deels ongegrond verklaard.



Figuur Klachten

- Ouder
- Medewerker

Toekomstige ONTWIKKELINGEN

In 2011 wordt gewerkt aan de verdere verbetering van de kwaliteit van onze scholen en het versterken van de verbinding en communicatie tussen bestuur, scholen en haar partners. Dit in vervolg op de uitvoeringsplannen van voorgaande jaren.

Bestuur

Op bestuurlijk niveau ligt het accent in 2011 op de afronding van het proces naar een raad van toezichtmodel binnen BOOR en de afstemming met het in dit kader op te stellen Bestuursreglement.

Onderwijsinhoudelijk

Het Strategisch Beleidsplan 2012-2016 zal, onder verantwoordelijkheid van het strategisch beleidsplatform, na een tussentijdse evaluatie worden opgesteld. Voor de beleidsvorming rond de (strategische) thema's zijn voor 2011 kwaliteitsgroepen op de volgende kernthema's ingericht:

- Passend onderwijs
 - Identiteit
 - Keurmerk
 - Doorlopende leerlijnen
- En in samenhang:
- Talentontwikkeling
 - Leiderschap
 - Verbinding

Naast de strategische beleidsvorming is ook beleidsuitvoering rond bovengenoemde thema's in het Jaarplan 2011 opgenomen.



In 2011 sluiten wij inhoudelijk aan op de beleidsuitgangspunten en het actieprogramma Beter Presteren van het nieuwe Rotterdams Onderwijsbeleid 2011-2014. Het gaat hierbij om de verhoging van de onderwijsresultaten met de focus op taal en rekenen.

Het doelgericht werken aan het verhogen van de kwaliteit van de scholen wordt voortgezet. Voor het speciaal onderwijs is een stafmedewerker kwaliteit aangesteld. De audits in het (voortgezet) speciaal onderwijs worden ook in 2011 ingezet.



Bestuur en omgeving

De maatschappelijke verbinding tussen bestuur/scholen en andere partners wordt in 2011 verder uitgewerkt en beschreven, zodat het openbaar onderwijs in Rotterdam met alle belanghebbenden een sterkere regionale maatschappelijke verankering krijgt.

Personeel

Het HRM-plan zal verder geïmplementeerd worden. De stuurgroep HRM is voor de implementatie verantwoordelijk. De functie van HR-adviseur binnen het bestuursbureau wordt ingevuld.

Er wordt gewerkt aan een bestuursformatieplan met een visie op het meerjarenformatiebeleid vanuit de prognoses voor de komende jaren.

Financieel

In 2011 wordt de bezuiniging op Bestuur en Management (primair en speciaal onderwijs) definitief ingevuld en zal, nadat de consequenties in kaart zijn gebracht, ook de bezuiniging op passend onderwijs binnen de begroting moeten worden opgevangen. In het eerste kwartaal zal de notitie Risicomanagement voor ons worden vastgesteld. Risicomanagement wordt in 2011, als onderdeel van de jaarlijkse planning en controlcyclus, structureel geïmplementeerd.

Huisvesting

Gezien onze beleidsuitgangspunten blijft door-decentralisatie van nieuwbouw en onderhoud op de agenda met de betrokken gemeenten staan. In het eerste kwartaal van 2011 worden met de gemeente Lansingerland definitieve afspraken gemaakt over de bouw van een vmbo-school, de Wolfert Pro.

Structuur

Het komend jaar zal worden gezien of de huidige decentrale structuur van BOOR nog past of dat deze aanpassing behoeft.

/ LIJST VAN VOORKOMENDE BEGRIJPPEN

Beter Presteren

Een gemeenschappelijk programma van schoolbesturen en de gemeente Rotterdam dat gaat over het verhogen van de Rotterdamse onderwijsresultaten en het maximaal benutten van talent.

BOOR Expertise

Een onderwijscentrum waar alle aanwezige expertise met betrekking tot zorg binnen BOOR samenkomt en toegankelijk wordt gemaakt voor alle scholen en medewerkers. Kennis, middelen en ondersteuning worden door bundeling efficiënter gedeeld.

Doorstroom po-vo

De weg die leerlingen tijdens hun school-carrière tussen het primair en voortgezet onderwijs afleggen.

EarlyBird

Het programma voor natuurlijk Engels op de basisschool. Het biedt meer, beter en vroeger Engels voor leerlingen vanaf 4 jaar.

Equip

Een trainingsprogramma in sociaal en moreel gedrag, waarvoor alleen een erkend trainingsinstituut de trainers mag opleiden.

Functiemix

Verdeling van de leraren over verschillende salarisschalen. Het betreft personeel dat in de salarisadministraties geregistreerd staat in de functiegroep 'leraren', in voltijdequivalenten.

JOS

Jeugd, Onderwijs en Samenleving (JOS) is de dienst van de gemeente Rotterdam die werkt aan de talenten van Rotterdammers.

Koers VO

Het samenwerkingsverband voor scholen voor voortgezet onderwijs met vmbo of praktijkonderwijs in de regio Rotterdam. Doelstelling is een continuüm aan zorg in een dekkend netwerk.

Leonardo-onderwijs

Dit is een onderwijsvorm voor kinderen vanaf 4 jaar die hoogbegaafd zijn. Een kind wordt tot hoogbegaafd gerekend, wanneer het een IQ van 130 of hoger heeft.

Multifunctionele accommodaties

In een multifunctionele accommodatie (mfa) maken verschillende organisaties samen gebruik van één gebouw. Het gaat meestal om organisaties op het gebied van onderwijs, sociaal-culturele activiteiten en zorg.

Pabo

De pedagogische academie voor het basisonderwijs (pabo) is een hbo-opleiding voor studenten die les willen gaan geven in het basisonderwijs.

Passend onderwijs

Maatwerk in het onderwijs. Onderwijs dat aansluit de mogelijkheden en talenten van elk kind.

Parnassys

Leerlingadministratiesysteem dat op al onze scholen voor primair onderwijs gebruikt wordt.

Hugo Neral conciërge Time Out

Ik krijg inspiratie als ik zie dat jongeren zich hier goed ontwikkelen en gemotiveerd raken om wat te bereiken.

Plusvoorziening

Tijdelijke lesplaatsen voor de zogenoemde 'overbelaste leerlingen' om het perspectief op diploma of startkwalificatie te behouden.

PO-Raad

De sectororganisatie voor het primair onderwijs. De vereniging behartigt de gemeenschappelijke belangen van de besturen in het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs.

Primair onderwijs

Onderwijs voor 4 tot doorgaans 12-jarigen, verzorgt door basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs.

Rotterdams Onderwijsbeleid

Onderwijspartners en de gemeente Rotterdam hebben samen een ambitie om de onderwijsresultaten in Rotterdam te verhogen en doen dit middels het Rotterdams Onderwijsbeleid (ROB).

Rotterdams (Taal) Effect

Een duurzaam taalproject, dat gericht is op het vergroten van inzicht in de effectiviteit van didactiek en organisatie op Rotterdamse locaties voor voortgezet onderwijs.

Solvabiliteit

Verhouding tussen het eigen vermogen en vreemd vermogen op de balans.

Speciaal basisonderwijs

Voor kinderen die het reguliere basisonderwijs niet kunnen volgen, is een overstap naar het speciaal basisonderwijs mogelijk. In het speciaal basisonderwijs wordt in principe dezelfde leerstof aangeboden als in het gewone basisonderwijs. De groepen zijn echter kleiner en er zijn meer deskundigen die de kinderen helpen zich te ontwikkelen.

(Voortgezet) speciaal onderwijs

Onderwijs aan kinderen die vanwege zintuiglijke, verstandelijke, lichamelijke of meervoudige beperkingen dan wel door psychiatrische problematiek of gedragsproblemen extra zorg op school nodig hebben.

Strategisch Beleidsplatform

Een overlegorgaan waarin vertegenwoordigers van de verschillende BOOR sectoren, het bestuursbureau en het college van bestuur elkaar treffen en waar vanuit gestuurd wordt op de beleidsvorming van (strategische) thema's.

Time Out

De onderwijsopvangvoorziening van BOOR. De voorziening is bedoeld als bovenschoolse zorgaanvulling voor het reguliere voortgezet onderwijs en is gericht op het voorkomen van schooluitval.

Vensters voor Verantwoording

Landelijk project waarbij cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs verzameld

wordt in één systeem. Deze informatie is afkomstig van DUO, de Onderwijsinspectie en van de scholen zelf en biedt inzicht in de resultaten op basis van twintig indicatoren.

VO-Raad

De sectororganisatie voor het voortgezet onderwijs. De vereniging behartigt de gemeenschappelijke belangen van de besturen voor het voortgezet onderwijs.

Voortgezet onderwijs

Het onderwijsniveau dat volgt op het basisonderwijs en dat doorgaans gevolgd wordt vanaf de leeftijd van 12 jaar.

Weerstandsvermogen

Het vermogen om tegenvallers te kunnen opvangen. Oftewel het eigen vermogen in verhouding tot de totale baten, inclusief rentebaten.

Wet Goed onderwijs

In de wet wordt een functionele scheiding tussen bestuur en toezicht goed Bestuur voorgeschreven. Het wetsvoorstel schrijft een aantal minimumbepalingen voor waar een code goed bestuur voor de sector aan moet voldoen. Onder andere op het gebied van horizontale verantwoording, integer bestuur en de professionele autonomie van onderwijsgeevenden.

Stichting BOOR
Calandstraat 41
3016 CA Rotterdam
Postbus 23058
3001 KB Rotterdam
T 010-2821700
F 010-2821800
info@stichtingboor.nl
www.stichtingboor.nl

Fotografie Jan van der Meijde
(schoolsituaties en voorwoord) en
Tineke de Lange (portretten)